

| Пояснительная записка | |
|--|--|
| Тематическое направление | Духовное и нравственное воспитание |
| Тема воспитательного мероприятия, обоснование выбора | <p>«Добро и зло»</p> <p>В окружающем нас мире часто сталкиваются проявления добра и зла и очень важно учить детей давать оценку хорошим и безнравственным поступкам. Тема способствует формированию базовых ценностей общества и проведение урока добра является очень актуальным для младших школьников.</p> |
| Целевая аудитория воспитательного мероприятия | 10-11 лет/ 4 класс |
| Роль и место в системе работы классного руководителя. | <p>Классный час является основным компонентом системы работы классного руководителя, служит обеспечению целенаправленного общения классного руководителя с учащимися, созданию здоровой нравственной атмосферы.</p> <p>Данный классный час входит в систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности учеников на протяжении всего уровня обучения, является плановым мероприятием воспитательной работы в 4 классе, соответствует уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.</p> |

| | |
|--|--|
| Цель, задачи планируемые результаты воспитательного мероприятия | Цель: формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию. Задачи: 1) формировать понятия <i>Добро</i> и <i>Зло</i> с позиции нравственного смысла; 2) формировать способность использовать знания, умения, навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, умение рассуждать на тему с привлечением личного опыта; 3) стимулировать у детей нравственные мотивы поведения, укреплять связь поколений; 4) совершенствовать коммуникативные компетенции в процессе групповой формы обучения; способствовать продуктивному взаимодействию обучающихся внутри группы; 5) развивать способность анализировать, вычленять частное из общего, креативное и критическое мышление; 6) воспитывать добропорядочность, равнодушие к окружающему миру, адекватную самооценку. |
| Планируемые результаты | |
| <p style="text-align: center;">Личностные</p> <p><u>Будут развиты:</u></p> <p>- осознавать важность потребностей развития своего внутреннего мира;</p> | <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные <u>Научатся:</u></p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению;</p> <p>-зарождение элементов духовного самосознания;</p> <p>-способность к самооценке собственной деятельности</p> <p><u>Получат возможность</u> для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «доброта», «терпение», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к окружающим.</p> | <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- оценивать результат своей деятельности.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> определять план выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные <u>Научатся:</u></p> <p>- характеризовать понятия Добро и Зло; ориентировать на развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</p> <p>определять тему.</p> <p>Коммуникативные <u>Научатся:</u></p> <p>- понимать и принимать задачу совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, планировать и координировать совместные действия, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль, разделять приоритеты при</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>выполнении заданий.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| <p>Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.</p> | <p>Беседа с элементами дискуссии. В начальной школе целесообразно использовать такую форму работы, так как она организуется по пройденному материалу, содержит обмен мнениями, развивает коммуникативно-речевые умения младших школьников.</p> |
| <p>Педагогические технологии /методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.</p> | <p>Системно - деятельностный подход, ИКТ.</p> <p>Методы: «Беседы», метод визуализации и практический метод.</p> <p>Приемы интерактивного обучения: «Работа с притчей», «Ключевые слова», прием эмоционального настроения.</p> <p>Технологии: Критического мышления, технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>Педагогические инструменты: Портфель достижений, Маршрутный лист.</p> |
| <p>Ресурсы, необходимые для</p> | <p>Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для работы в группах; презентация к классному часу, видеофрагмент мультфильма, словари, телефоны обучающихся, сигнальные</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------|
| подготовки и проведения мероприятия | карточки для оценивания. | | |
| Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей | Данная методическая разработка может быть использована при подготовке и проведении любого воспитательного мероприятия по направлению духовно-нравственное воспитание, в рамках курсов внеурочной деятельности. Обязательно должна вестись системная работа в этом направлении. | | |
| Основная часть | | | |
| Описание подготовки воспитательного мероприятия. | 1) определение (уточнение) темы классного часа, формулировка его цели, задач, планируемых результатов; 2) определение формы проведения; 3) составление плана подготовки классного часа; 4) отбор материала, исходя из требований к содержанию классного часа; 5) определение хода классного часа и его содержания. | | |
| Описание проведения воспитательного мероприятия | | | |
| Этапы занятия Цель, формы и | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |

| методы (приемы) работы на этапе | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1 этап.</p> <p>Эмоциональный-установочный.</p> <p><i>Цель:</i> организация межличностных взаимодействий.</p> <p><i>Формы работы:</i> фронтальная.</p> <p><i>Приёмы:</i> прием эмоционального настроя.</p> | <p>Входит в класс. Приветствие – пожелание доброго дня. Спрашивает, что особенного в данном приветствии.</p> | <p>Учащиеся приветствуют педагога.</p> <p>Вступление в межличностные взаимодействия для решения поставленных задач.</p> | <p>Личностные: формирование мотивации к работе и целенаправленной познавательной деятельности.</p> |
| <p>2 этап.</p> <p>Пропедевтический (подготовительный)</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для успешного</p> | <p>1) Работа с притчей.</p> <p>-Что такое притча?</p> <p>-Притча — это короткая история, в которой заключена мудрость наших предков.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение формировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действия, умение</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>включения в деятельность.</p> <p>Формы работы: фронтальная.</p> <p>Педагогические приёмы: приёмы интерактивного обучения «Работа с притчей», «Ключевые слова», метод беседы.</p> | <p>Чёрная точка</p> <p><i>Однажды мудрец собрал своих учеников и показал им обычный лист бумаги, где нарисовал маленькую чёрную точку. Он спросил их: «Что вы видите?»</i></p> <p>-Дети, а вы что видите на этом листе бумаги?</p> <p>-А теперь послушаем притчу дальше.</p> <p><i>Все хором ответили, что чёрную точку. Ответ был не верным. Мудрец сказал: «А разве вы не видите этот белый лист бумаги — он так огромен, больше, чем эта чёрная точка!»</i></p> <p><i>Вот так и в жизни — мы видим в людях первым делом что-то плохое, хотя хорошего намного больше. И лишь единицы видят сразу «белый лист</i></p> | <p>Учащиеся слушают притчу, высказывают свои предположения.</p> | <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование своей деятельности.</p> <p>Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>бумаги».</i></p> <p>2.Работа с картинками.</p> <p>-Что объединяет картинки? <i>СЛАЙД</i></p> <p>-Назовите героев, которые имеют положительные качества.</p> <p>-А каких отрицательных героев вы увидели? Выделим ключевые слова:</p> <p>ПЛОХОЕ ХОРОШЕЕ</p> <p>ДОБРО ЗЛО</p> <p>-Предположите, о чём мы сегодня будем говорить на классном часе? Что узнаем?</p> <p><i>СЛАЙД</i></p> <p>Работа с МАРШРУТНЫМ ЛИСТОМ</p> | <p>Выделяют ключевые слова.</p> <p>Обучающиеся формулируют тему занятия.</p> <p><i>Работа с Маршрутным листом.</i></p> | |
| <p>Этап.</p> <p>Деятельностный</p> <p><i>Цель: формирование понятий о добре и зле.</i></p> | <p>1.Понятия добро и зло.</p> <p>- Ребята, добро и зло – это особые слова. Что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на</p> | <p>Дети высказывают свои предположения. Отвечают на</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>Формы работы:</i> фронтальная, групповая.</p> <p><i>Педагогические приёмы, методы:</i> <i>приёмы технологии сотрудничества,</i> <i>метод визуализации</i> <i>и практический метод.</i></p> | <p>протяжении всей истории.</p> <p>Кто может из вас постараться ответить на вопрос: что такое добро?</p> <p>Сейчас мы тоже постараемся найти ответы на данные вопросы.</p> <p>-Где мы можем находить информацию?</p> <p>-В словарях, в интернете.</p> <p>2.Поиск информации - работа в группах.</p> <p>1 группа - что такое добро? (в словарях)</p> <p>2 группа -что такое зло? (в словарях)</p> <p>3 группа -поиск ответов в сети Интернет. (по QR коду)</p> <p>Вывод: Для чего? Узнать из источников, что же такое добро и зло не своими словами, а из различных официальных</p> | <p>вопросы.</p> <p>Ищут информацию в словарях в Интернете по (по QR коду).</p> <p>Учащиеся слушают инструкцию и выполняют задание учителя.</p> | <p>деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать и координировать совместные действия, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль;</p> <p>Личностные УУД: представлены зарождением элементов духовного самосознания.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>источников.</p> <p>Работа с МАРШРУТНЫМ ЛИСТОМ</p> <p>3. Работа с карточками – помощниками</p> <p>-Перед вами карточки с качествами человека. Нам необходимо распределить их на две группы</p> <p> Качества- «помощники» добра.</p> <p> Качества- «помощники» зла.</p> <p>Группам раздаются карточки с качествами человека. Необходимо обсудить в группе и прикрепить данное качество на доске к надписи «Добро» или к надписи « Зло». (Мужество, честь, хвастливость, жестокость, скромность, милосердие, совесть, трусость, зависть, жадность, честность, тактичность, болтливость, правдивость, хитрость, бестактность, лживость, малодушие, справедливость, выдержка, эгоизм,</p> | <p><i>Работа с Маршрутным листом.</i></p> <p>Анализируют услышанное и выполняют задания по группам и делают вывод.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>бескорыстность).</p> <p>Вывод: Для чего? Чтобы знать качества, относящиеся к понятию добра и понятию зла.</p> <p>Работа с МАРШРУТНЫМ ЛИСТОМ</p> <p>4. Беседа о доброте. -Доброта-это самое ценное нравственное качество русского народа.</p> <p>-Только ли хорошие слова нужно говорить, что бы быть добрым?</p> <p>-Добро и зло являются основными понятиями этики. Они служат нам ориентиром при освоении огромного морального мира.</p> <p>-Как человек должен строить свою деятельность в течение жизни? Вопрос пусть пока останется открытым. Ответим чуть позже.</p> <p>-Как человека оценивают?</p> | <p>Делают вывод.</p> <p><i>Работа с</i></p> <p><i>Маршрутным</i></p> <p><i>листом.</i></p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>-Человека оценивают по его делам, совершая хорошие поступки, человек учится быть добрым, становится добродетельным, а совершая плохие поступки –порочным.</p> <p>- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые.</p> <p>-А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло?</p> <p>-Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода.</p> <p>“Каждый кувшин изливает то, что содержит”, - гласит пословица.</p> <p>Вывод: Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.</p> <p><i>СЛАЙД</i></p> | <p>Ученики предлагают варианты решений.</p> <p>Дети делают вывод.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. Просмотр отрывка из мультфильма.</p> <p>(Видеоролик «Мастера добрых дел» 0:19-4:27).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qSvVXRkF14k</p> <p>-Понаблюдайте за добрыми делами гусениц.</p> <p>Вывод: добро должно быть бескорыстным. <i>СЛАЙД</i></p> <p>5.Анализ ситуаций.</p> <p>Ситуация 1. СЛАЙД Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свою помощь. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.</p> <p>Ситуация 2</p> <p>Когда старушка-соседка попросила</p> | <p>Дети делают вывод.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>мальчика купить ей в магазине хлеба,</p> <p>он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.</p> <p>Вывод: В первом случае – бескорыстно, а во втором – с выгодой для себя.</p> <p>Вывод: Мы должны решать, по какому пути мы пойдем.</p> <p>6. Практическая работа.</p> <p>-А теперь вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Представьте, что белый лист бумаги - это душа человека, которого обижают. Сделайте заломы. Посмотрите на бумагу, изменилась ли она? - Как нам исправить положение?</p> <p>- Давайте попробуем сказать ей что-</p> | <p>Ученики предлагают варианты решений: пожалуйть, сказать что-то приятное, извинимся.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те заломы, которые мы оставили. Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты и извинения не могут ее разгладить.</p> <p>- Нравится ли нам, когда нас обижают? Как исправить положение?</p> <p>Вывод: Стараться быть добрее.</p> <p><i>СЛАЙД</i></p> <p>Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».</p> <p>Работа с МАРШРУТНЫМ ЛИСТОМ</p> <p>7.Анализ услышанного.</p> <p>-Давайте проанализируем то, о чём мы говорили и сделаем вывод.</p> <p>Вывод.</p> | <p><i>Работа с Маршрутным листом.</i></p> <p>Работают в группах.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>1 группа делает коллаж на тему «Добро»</p> <p>2 группа делает коллаж на тему «Зло»</p> <p>3 группа делает коллаж на тему «Несколько полезных советов».</p> <p>Вывод: Для чего? Чтобы вспомнить все, принять к сведению информацию.</p> | Делают вывод. | |
| <p>4 Рефлексивный этап. <i>Цель:</i> осознание метода построения и границ применения нового способа действия, самооценка обучающихся результатов своей деятельности.</p> <p>Форма работы: фронтальная и групповая.</p> | <p>1. «Верно – неверно».</p> <p>-А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал «Верно – неверно»</p> <p>С помощью сигнальных карточек, зеленый – верно, красный – неверно.</p> <p>Верны ли следующие утверждения?</p> <p>1/. Добро – это... поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;</p> <p>2/. Задача морального поведения</p> | <p>Показывают ответы на вопросы с помощью сигнальных карточек:</p> <p>зеленый – верно, красный – неверно.</p> <p>Учащиеся делают вывод.</p> <p>Отмечают</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать и координировать совместные действия, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль;</p> <p>Личностные УУД: представлены зарождением</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Педагогические приёмы, методы:</p> <p>метод эмоционального настроя, приём «Верные и неверные утверждения», приём формирующего оценивания «Кувшин добрых дел».</p> | <p>человека... делать добро с расчётом на награду.</p> <p>3/ . Дать списать домашнее задание ...считается добрым поступком?</p> <p>4/ Зло – это...противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.</p> <p>5./ Знания о добре и зле помогают людям.... жить в мире.</p> <p>- Вернемся к ключевым словам.</p> <p>-Как же человек должен строить свою деятельность в течение жизни?</p> <p>Вернемся к ключевым словам.</p> <p>Вывод делают учащиеся: Человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.</p> | <p>добрые дела в Портфеле достижений на странице Кувшин добрых дел (раздел Личностные результаты).</p> | <p>элементов духовного самосознания.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. Работа с Портфелем достижений.</p> <p>-А теперь вспомните, какие добрые дела вы совершили в ближайшее время и отметьте их в своем Портфеле достижений на странице Кувшин добрых дел.</p> <p>Вывод: всё, что узнали на классном часе нужно осмыслить полученные знания и можно применять в реальной жизни.</p> | | |
|--|---|--|--|